Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в клиническую психологию»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: зав. кафедрой психологии Худалова М.З.

Владикавказ

2026

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	26
Практические (семинарские) занятия	26
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	20
Курсовая работа	-
экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	108

2. Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья и в преодолении недугов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.О.39. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Теоретические основы клинической психологии задаются соответствующими областями психологической науки: общая психология, патопсихология, нейропсихология, психология развития, психофизиология, физиология ВНД и СС, психодиагностика. Знания в области клинической психологии находят свое применение в следующих психологических дисциплинах: коррекционная психология, специальная психология, психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код компетенции Формулировка компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Результаты обучения***
Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	УК 9.1. Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний. УК 9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами имеющими физические и (или) психические нарушения.	**Знает:** ***дефектологические основы, симптоматику ППС, МКБ, Методы обследования.*** ***Умеет: определять по симптомам ППС (по МКБ-10), составлять программу обследования, составлять заключения с рекомендациями.*** ***Владеет: навыками диагностического интервью, диагностики с помощью тестирования, наблюдения, анализа симптомов.***
Способен использовать основные формы	ОПК 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства принципы их	**Знает:** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства принципы их применения

психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)	применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК 4.2 Владеет базовыми приёмами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	***Умеет: оказывать психологическую помощь в рамках диагностики и рекомендаций в дальнейшей стратегии коррекционного вмешательства.*** ***Владеет:*** базовыми приёмами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

неделя	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	Тема 1. Вводная: История. Норма и патология. Деонтология. Классификация методов.	2	2	История зарождения и становления специальности. Критический обзор теорий, влиявших на развитие клинической психологии. Естественно-научные традиции общей психологии в России, влияющие на ее прикладные области. Значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Роль школы В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, А.Н. Бернштейна в становлении клинической психологии. Патопсихология. Психокоррекция, психоконсультирование, психотерапия, аномалия, нарушение, мозг, нервная система, психогигиена, психопрофилактика. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Возрастная эволюция мозга и психики. Отечественные концепции развития психики. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Нейропсихология. Нарушения произвольных движений и действий. Психологическое консультирование, психологическая коррекция (принципы, особенности, разновидности). Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: расстройства личности. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: эпилептические расстройства.		Вопросы для текущего контроля	**0**	**1**	**1-6**
2	Тема 2. Основные принципы строения и функционирования мозга. Органические поражения мозга.	2	-			Вопросы для текущего контроля	**0**	**2**	**1-6**
2	Тема 3. Клинические методы диагностики.	-	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**3**	**1-6, 8**
3	Тема 4. Психогенные заболевания. Невротические расстройства. Диагностика.	2	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**3**	**1-6**
4	Тема 5. Соматоформные расстройства. Диагностика.	2	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**2**	**1-6**
5	Тема 6. Соматические заболевания: внутренняя картина болезни. Диагностика.	2	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**2**	**1-6**
6	Тема 7. Дементные расстройства. Диагностика. Реабилитация.	2	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**3**	**1-6**
7	Тема 8. Расстройства личности. Диагностика (MMPI)	2	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**3**	**1-6**
8	Тема 9. Проективные клинические методы диагностики.	2	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**3**	**1-6, 8**
9	Тема 10. Расстройства пищевого поведения. Диагностика. Психологическая помощь.	2	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**3**	**1-6**
10	Тема 11. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности. Деонтология.	2	-			Вопросы для текущего контроля	**0**	**1**	**1-6**
10	Тема 12. Методы психотерапии: КПТ при ОКР	-	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**3**	**1-6, 9-10**
11	Тема 13. Психология умирания	2	-			Вопросы для текущего контроля	**0**	**1**	**1-6, 12**
11	Тема 14. Методы психотерапии: КПТ при тревоги и депрессии	-	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**3**	**1-6, 9-10**

12	Тема 15. Клиническая психология в экспертной практике	2	-	Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: органические психические расстройства.		Вопросы для текущего контроля	**0**	**2**	**1-6, 13**
12	Тема 16. Методы психотерапии: Психодрама.	-	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**3**	**1-6, 11**
13	Тема 17. Криминальная психология	2	2			Вопросы для текущего контроля	**0**	**2**	**1-6, 14**
	Итоговое тестирование						**0**	**30**	
	ИТОГО	26	26		20		0	70	

6. Образовательные технологии

Для решения учебных и воспитательных задач преподавателем могут быть использованы следующие формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий и контрольных работ;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:
– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.
Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.
Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удо влетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые

		терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Тестовые задания

1) Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария мозга, называются
А. афазиями
Б. апраксиями
В. агнозиями
Г. аритмиями

2) За организацию зрительного восприятия ответственны:
А. височные отделы мозга
Б. лобные доли мозга
В. затылочные отделы
Г. теменные отделы коры головного мозга

3) Принципы динамической локализации функций впервые сформулированы:
А. Дарвиным и Вернике
Б. И.П.Павловым и А.А.Ухтомским
В. Галлеем и Гольдштейном
Г. Аристотелем и Сократом

4) Представителями антилокализационизма являются
А. Галль Ф., Гольдштейн К., Флуранс Ж.
Б. Гольдштейн К., Флуранс Ж., Лешли К.
В. Шарко Ж., Флуранс Ж., Лешли К.
Г. Шарко Ж., Флуранс Ж., Анохин П.К.

5) Медицинская психология – это отрасль психологической науки, изучающая
А. закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни
Б. мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
В. теоретические и практические задачи, связанные с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний
Г. психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий

Экзаменационные вопросы

1. Критерии психического здоровья, статистический и адаптационный подходы к норме.
2. Профессиональная этика и деонтология в работе клинического психолога.
3. Концепция трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурии.
4. Очаговые нейропсихологические синдромы (поражения лобных и височных долей).
5. Структура, этапы и правила ведения клинико-психологического интервью.
6. Сбор психологического и соматического анамнеза, его роль в диагностике.

7. Клинико-психологическая характеристика основных видов неврозов.
8. Методики и шкалы для диагностики невротических и тревожных состояний.
9. Соматоформные расстройства: механизмы соматизации и концепция алекситимии.
10. Дифференциальная диагностика соматоформных и истинных соматических заболеваний.
11. Структура и уровни формирования внутренней картины болезни (ВКБ) по А.Р. Лурии.
12. Типы личностного реагирования на болезнь и методика их диагностики (ТОБОЛ).
13. Специфика когнитивного и личностного снижения при дементных расстройствах.
14. Патопсихологическая диагностика и принципы реабилитации при деменции.
15. Критерии расстройств личности (психопатий) Ганнушкина–Кербикова.
16. Структура опросника MMPI (СМИЛ) и интерпретация базовых и оценочных шкал.
17. Теоретические основы проективного метода, его преимущества и ограничения в клинике.
18. Использование структурированных и рисуночных методик в диагностике.
19. Клинико-психологические особенности расстройств пищевого поведения (РПП).
20. Методы психодиагностики РПП и основные мишени терапевтической помощи.
21. Психологические модели взаимодействия в системе «врач – пациент».
22. Синдром эмоционального выгорания у медработников: симптомы и профилактика.
23. Сообщение «плохих новостей» в медицине: этапы протокола SPIKES.
24. Когнитивно-поведенческая модель ОКР: роль обсессий и компульсий.
25. Метод экспозиции и предотвращения реакций (EPR) как стандарт терапии ОКР.
26. Стадии переживания горя и умирания по Э. Кюблер-Росс: задачи психолога.
27. Специфика паллиативной психологической помощи терминальным больным.
28. Когнитивная триада Бека и специфика депрессивных схем.
29. Основные техники КПТ при тревоге и депрессии (поведенческая активация, оспаривание).
30. Задачи клинического психолога в судебно-психологической экспертизе (СПЭ).
31. Роль психолога в медико-социальной (МСЭ) и военно-врачебной экспертизах.
32. Требования к структуре и валидности экспертного психологического заключения.
33. Теоретические основы психодрамы Я.Л. Морено (спонтанность, теория ролей).
34. Пять основных элементов психодраматического действия.
35. Базовые техники психодрамы (обмен ролями, дублирование, зеркало) в клинике.
36. Предмет криминальной психологии и теории преступного поведения.
37. Психологическая структура личности преступника и мотивационная сфера.
38. Психологические особенности и механизмы криминальной агрессии.
39. Сравнительный анализ клинико-феноменологического и экспериментального методов.
40. Дифференциальная диагностика органических, психогенных и личностных расстройств.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

	низкий уровень самостоятельности практического навыка.	заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) основная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 864 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

3. Клиническая психология. В 4 томах. Том 1. Общая часть: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с. *(Примечание: для тем по депрессии, РПП и КПТ также используется Том 2: Частные расстройства, 2012 г., 432 с.).*
4. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: Психологическое исследование / В.В. Николаева. – Москва: Издательство Московского университета (МГУ), 1987. – 168 с.
5. Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие для вузов / В.В. Николаева. – Москва: Юрайт, 2023. – 158 с.
6. Рассказова Е.И. Клиническая психология сна и его нарушений. Смысл, 2012

б) дополнительная литература

7. Зейгарник Б.В**.** Патопсихология: учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 367 с.
8. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 624 с. *(Руководство по СМИЛ/MMPI).*
9. Бек Дж.С. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям / Джудит С. Бек: [пер. с англ. под ред. Е.И. Николаевой]. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 416 с.
10. Кларк Д.А. Тревога и беспокойство: когнитивно-поведенческий подход / Дэвид А. Кларк, Аарон Т. Бек; [пер. с англ. Т.О. Новиковой]. – Москва: Вильямс, 2017. – 464 с.
11. Морено Я.Л. Психодрама / Якоб Леви Морено; [пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой]. – Москва: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 528 с.
12. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании / Элизабет Кюблер-Росс; [пер. с англ. О.А. Камагиной]. – Москва: София, 2001. – 320 с.
13. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: научно-практическое руководство / Ф.С. Сафуанов. – Москва: Гардарики: Смысл, 1998. – 423 с.
14. Антонян, Ю.М. Криминальная психология. Личность преступника: учебное пособие для вузов / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 368 с.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/

«Теоретическая и экспериментальная психология»	https://tepsyj.ru/
Российский психологический журнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№ СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех. поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия

21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству

научных журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН				пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы, продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.